

Азиатцева Екатерина Алексеевна, воспитатель, 1КК

---

**Технологическая карта организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми 6-7 лет  
(опытно-экспериментальная деятельность)**

**Тема: «Воздух»**

**Исполнители:**

**Каравеева З.Ф (МБДОУ №55 г. Екатеринбург)**

**Азиатцева Е.А. (МБДОУ №55 г. Екатеринбург)**

Екатеринбург  
2015

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

**Тема:** «Воздух»

**Возрастная группа:** 6-7 лет

**Форма НОД:** познавательно-исследовательская

**Форма организации:** подгрупповая, индивидуальная

**Учебно-методический комплект:** примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

**Цели:**

1. Создание условий для изучения свойств воздуха путем экспериментирования.
2. Развитие способностей устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы.

**Средства:**

- 1 Воздушные шары по количеству детей.
- 2 Прозрачные мешочки для завтраков.
- 3 Стаканы с водой, трубочки по количеству детей.
4. Полоски легкой бумаги (1,0 x 10,0 см) по количеству детей, слайды: ветряная мельница, парусник, ураган и т.д.
5. Таз, вода горячая и холодная, пустая пластиковая бутылка, воздушный шарик, слайды: воздушный шар.
6. Картинки-схемы.

<b>ЗАДАЧИ образовательной программы</b>	<b>Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы</b>
<p>1) Познавательная: расширить представления детей о свойствах воздуха (при нагревании расширяется и сохраняет тепло);</p> <p>2) Развивающая: уточнить знания о свойствах воздуха (прозрачный, бесцветный, легкий)развивать навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, делать выводы, уметь взаимодействовать;</p> <p>3) Воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе, умение слушать друг друга.</p>	<p>Коррекционные:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Уточнять, активизировать словарь детей (расширяется, сжимается).</li><li>2) Учить отвечать на вопросы полным предложением.</li><li>3) Понимать и договаривать сложноподчиненные предложения (...потому что...)</li></ol>

Азиатцева Екатерина Алексеевна, воспитатель, 1КК

<i>Последовательность</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>	<i>Планируемый результат</i>
<i>Подготовительный этап</i>	<p>В зал заходят дети со Знайкой. В середине зала сидит Незнайка и пытается надуть воздушный шарик. У него это не получается и шарик со свистом вылетает у него из рук:</p> <p>- Ой-ой-ой! Куда же ты? (<i>шарику</i>)  Ой, привет, ребята! Вы уже здесь?  А я хотел вам сюрприз сделать – прийти к вам в гости с подарками!  И каждому подарить воздушный шарик: и тебе, и тебе...Но у меня ничего не получилось. А вы умеете надувать шарики? Может быть у вас получится?</p> <p>Ой, здорово! У тебя получилось!  А как ты смог надуть такой</p>	<p>- Мотивация на совместную деятельность.</p> <p>- Постановка проблемного вопроса.</p>	<p>Дети пытаются надуть шарик</p>	<p>Готовность детей к общению со взрослыми и совместной деятельности.</p>

Азиатцева Екатерина Алексеевна, воспитатель, 1КК

	красивый шарик? ....			
<i>Этап формулирования цели опыта</i>	Какой такой воздух? А кто его видел, этот воздух? Может его и нет вовсе... Лично я никогда не видел воздух, а вы, ребята? А расскажите мне о нем? Что вы знаете о воздухе?	- Обсуждение проблемы с детьми. - Подведение детей к постановке цели опыта. - Актуализация знаний детей.	Дети рассказывают, что они знают о воздухе	Обозначение цели опыта.
<i>Этап планирования опытной деятельности</i>	- А я вам не верю! Вы мне докажите, что этот самый воздух существует и находится сейчас в этой комнате, тогда я с вами и соглашусь... Знайка спрашивает у детей, как	Подведение детей к проведению опытов.	Дети отвечают на вопрос, выдвигают гипотезы	Готовность детей к работе, их заинтересованность

Азиатцева Екатерина Алексеевна, воспитатель, 1КК

	мы можем доказать Незнайке, что воздух существует и находится вокруг нас?			
<i>Этап коррекции проблемы</i>	Незнайка: - Ребята, давайте же скорее проведем все наши опыты, мне самому так интересно, что у нас получится! Может нам с вами наконец-то удастся надуть воздушные шарики и поиграть с ними!	Корректирующие действия по мере необходимости.	Дети подходят к столам и рассматривают, что там находится.	Предотвращение отклонений от поставленной цели.
<i>Практический этап детского экспериментирования</i>	Опыт № 1. Где спрятался воздух? (опыт проводится с прозрачным пакетом). Знайка: Незнайка и ребята, как вы думаете, есть что-нибудь в пакете (пакет надут). Он ведь, как воздушный шарик надут, но мы	- Помощь детям в организации практической деятельности. - Совместное выполнение с детьми практических	Дети выполняют практические действия. Дети выбирают картинку с условным	Дети делают вывод: нас окружает невидимый воздух

Азиатцева Екатерина Алексеевна, воспитатель, 1КК

	<p>ничего не видим.</p> <p>Опыт № 2. Как увидеть воздух? Знайка: Ребята, а можно увидеть воздух? А с помощью предметов на столе? (Стаканчики с водой и трубочки на каждого ребенка.)</p>	<p>действий.</p>	<p>обозначением и наклеивают на лист. Дети выполняют практические действия (дуют в трубочки без воды и в воду)</p>	
	<p>Опыт № 3. Может ли воздух перемещаться? (находиться в движении) Незнайка, возьми за краешек полоску бумаги и подуй на нее. Ребята, хотите попробовать вместе с Незнайкой? Она отклонилась. Почему? Мы выдыхаем воздух, он движется и</p>		<p>Дети выполняют практические действия (дуют на полоски бумаги)</p>	<p>Дети делают вывод:воздух может перемещаться, он всегда в движении.</p>

Азиатцева Екатерина Алексеевна, воспитатель, 1КК

	<p>двигает бумажную полоску. Подуем на ладошки. Можно дуть сильнее или слабее. Мы чувствуем сильное или слабое движение воздуха. А кто знает, как это явление называется в природе (вприроде такое осязаемое передвижение воздуха называется – ветер). Люди научились его использовать, но иногда он бывает слишком сильным и приносит много бед. Но ветер есть не всегда. Иногда бывает безветренная погода.</p> <p>Физминутка «Деревья в лесу» Руки подняли и покачали-это деревья в лесу. Руки нагнули, кисти встряхнули-ветер сбивает</p>	<p>Знайка и Незнайка проводят физминутку.</p>		<p>Дети снимают напряжение, усталость.</p>
--	---	---	--	--



Азиатцева Екатерина Алексеевна, воспитатель, 1КК

---

	<p>росу. В стороны руки, плавно помашем-это к нам птицы летят. Как они сядут, тоже покажем-крылья сложили назад.</p>			

Азиатцева Екатерина Алексеевна, воспитатель, 1КК

	<p>Опыт № 3. Воздух теплый и холодный. (На пустую бутылку без крышки надевается воздушный шарик и ставится в теплую воду, а затем в холодную)</p> <p>Знайка: Как вы думаете, почему шарик надулся. (воздух нагрелся и поднялся вверх. Теплый воздух легче, чем холодный)</p>	<p>Опыт проводит Знайка, Незнайка помогает.</p> <p>Показ слайдов (воздушный шар)</p>	<p>Дети проверяют, пустая ли бутылка, проверяют температуру воды. Наблюдают.</p>	
<p><i>Заключительный этап</i></p>	<p>Незнайка: - Ой, ребята, что-то я немного запутался... повторите</p>	<p>Знайка фиксирует ответы детей</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p>	<p>Дети проявляют инициативу и</p>

Азиатцева Екатерина Алексеевна, воспитатель, 1КК

	<p>мне пожалуйста, что мы с вами сегодня узнали?</p> <p>Знайка: Ребята, а что вам запомнилось больше всего?</p> <p>-Знайка:Сегодня мы с вами открыли лишь некоторые его тайны, но на этом наши открытия не заканчиваются, нас ждет много нового и интересного впереди!</p> <p>Незнайка: - Да, ребята, сейчас я действительно знаю, что такое воздух. Спасибо вам за то, что помогли мне во всем разобраться и понять, как воздух важен для нас. А сейчас я хочу подарить вам воздушные шарики и предлагаю</p>	<p>- Подведение итогов. - Настрой на новую проблемную ситуацию.</p>		<p>самостоятельность, способны договариваться, адекватно проявляют свои чувства, умеют подчиняться правилам, могут выражать свои мысли.</p>
--	---	---	--	---

Азиатцева Екатерина Алексеевна, воспитатель, 1КК

---

	вам пойти с ними в группу! А мне пора идти, до свидания, ребята!			
--	---	--	--	--