

Технологическая карта организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего возраста

Тема: Постановка кукольного спектакля «Как Иван-царевич свое счастье искал» по мотивам русской народной сказки «Лягушка-царевна».

**Исполнители:
Воспитатели МБДОУ – детский сад
комбинированного вида № 55
Е.В. Убалехт,
Е.А. Азиатцева.
Учитель –логопед
Н.А. Биткина.**

**г. Екатеринбург
2014**

Технологическая карта организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми.

Тема: «Постановка кукольного спектакля «Как Иван-царевич свое счастье искал» по мотивам русской народной сказки «Лягушка-царевна»».

Возрастная группа: подготовительный возраст.

Форма НОД: познавательная-речевая.

Форма организации: групповая, подгрупповая.

Учебно-методический комплект: ООП МБДОУ - детский сад комбинированного вида №55, Т.С. Комарова «Художественное творчество. Система работы в подготовительной группе», сборник русских народных сказок А.Н Афанасьева, Чистякова «Психогимнастика».

Средства: конусные куклы, изготовленные детьми совместно с родителями, декорации.

Цель: развитие диалогической речи дошкольников посредством театральных игр.

ЗАДАЧИ образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<ol style="list-style-type: none">Познавательная: Продолжать формировать интерес к театрализованной деятельности;Речевая: совершенствовать диалогическую форму речи;Развивающая: продолжать развивать речь, как средство общения между детьми;Воспитательная: воспитывать любовь к русским народным сказкам, чтению книг, театру.	<ol style="list-style-type: none">Активизировать словарь;Формировать дикцию, интонационную и эмоциональную выразительность, жесты, мимику.Создавать развивающую среду, способствующую развитию диалогической речи.Создавать условия для речевого раскрепощения ребенка, с учетом его индивидуальных возможностей.

Предварительная работа:

- чтение сказки,
- просмотр мультфильма «Лягушка-царевна»,
- работа с родителями: создание атрибутов для спектакля,
- рисование понравившихся сюжетов по мотивам сказки,
- лепка героев сказки,
- аппликация «Царевна-лягушка»

Последовательность	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1 этап: Постановка целей	<ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте, дорогие друзья! Вы были когда-нибудь в театре? - Без кого бы не смог состояться спектакль? (актеры) - А перед кем играют актеры? (перед зрителями) - Вы хотите превратиться в актеров и показать спектакль? - А давайте на роль зрителей пригласим детей младшей группы? <p>Приглашение. Малыши рассаживаются.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята подготовительной группы сегодня станут актерами и покажут спектакль детям младшей группы «Как Иван -царевич свое счастье искал» по мотивам сказки «Лягушка-царевна». 	<p>Стимуляция процесса мышления.</p> <p>Мотивация на совместную деятельность.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Распределение ролей</p>	<p>Организация и настрой детей на просмотр спектакля и театральную деятельность.</p>

<p>2 этап: Организация практической деятельности</p>	<p>- В некотором царстве, в некотором государстве жил да был Царь. И был у него сын Иван-царевич. Вот пришло ему время жениться.</p> <p>Говорит ему Царь: возьми лук и стрелы и выстрели. Куда упадет стрела, там и судьба твоя.</p> <p>Выстрелил Иван-царевич и улетела стрела неведомо куда. Попала стрела на болото и подняла её лягушка. Делать нечего: взял царевич лягушку и понес её во дворец.</p> <p>А во дворце лягушка превратилась в Василису Прекрасную.</p> <p>Увидел Иван-царевич лягушачью кожу и сжег её. Тут поднялась буря и Василиса прекрасная исчезла.</p> <p>Пошел Иван-царевич искать свою невесту. Шел полями широкими, лесами темными и набрел на избушку Бабы Яги.</p> <p>- здравствуй бабушка, ищу я свою невесту Василису Прекрасную. Скажи, где найти её? - Зачем ты сжег лягушачью кожу? Подождал бы только 3 дня и Василиса была бы твоей, а теперь она у Кощея бессмертного. Трудно будет тебе её достать, ну да слушай: смерть Кощея на конце иглы, игла в яйце, яйцо в утке, утка в зайце, заяц в сундуке, а сундук на большом дубе.</p>	<p>Выступает в роли автора. Совместное выполнение с детьми практических действий. Контроль за соблюдением техники безопасности.</p>	<p>Выходит Саша в роли царя.</p> <p>Выходит Костя в роли Ивана-царевича.</p> <p>Дети ведут диалог.</p> <p>Действуют в соответствии с текстом.</p> <p>Диалог детей: Кости и Насти И.</p>	<p>Проявление эмоциональной выразительности в процессе ведения диалогов.</p>
--	---	---	---	--

	<p>Поблагодарил Иван бабу Ягу и пошел в путь-дорогу.</p> <p>Долго ли коротко ли шел, поголодался. И тут пропадается ему на встречу медведь. Хотел Иван-царевич выстрелить в него из лука, а медведь ему и говорит:</p> <p>- не бей меня Иван-царевич, я тебе пригожусь!</p> <p>Пожалел он медведя и пошел дальше. Глядь, бежит серый заяц. Прицелился в него Иван-царевич, а заяц его просит:</p> <p>- не бей меня Иван-царевич, я тебе пригожусь!</p> <p>Отпустил Иван-царевич зайца и пошел дальше. Вдруг видит, летит селезень. Хотел он подстрелить селезня, взмолился селезень:</p> <p>- не бей меня Иван-царевич, я тебе пригожусь!</p> <p>И его пожалел Иван-царевич.</p> <p>Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается. Вышел Иван к большому дубу и видит: висит на том дубу сундук. Пригорюнился он:</p> <p>- как же мне сундук достать?</p> <p>Тут, откуда не возьмись – медведь: подошел к дубу и вырвал его с корнем. Упал сундук на землю, выскочил оттуда белый заяц и помчался во всю прыть. А за тем зайцем серый заяц:</p>	<p>Слова автора.</p> <p>Слова автора</p> <p>Автор</p> <p>Помощь в оказании практических действий</p>	<p>Действуют в соответствии с текстом.</p> <p>Реплика Ромы (медведя)</p> <p>Реплика Вероники (заяц)</p> <p>Реплика Кати (селезень)</p> <p>Реплика Кости (Иван-царевич)</p>	
--	---	--	--	--

3 этап. Самоанализ, рефлексия, подведе ние итогов,	- Что вам больше всего запомнилось?(рефлексия) - Как вы думаете, кому его роль удалась лучше всего?	Побуждение детей к самооценке и к оценке деятельности другого. Привлечение детей к подведению итогов.	Осознание детьми своей деятельности, самооценка.	Умение оценивать результат своей деятельности;
Заключительный этап: сюрпризный момент	- Дети, наша совместная сегодняшняя встреча подошла к концу. Давайте от души поблагодарим наших артистов и поаплодируем им! - Мы хотим сделать всем детям сюрприз: вкусные конфеты, угощайтесь!	Вызвать положительные эмоции.	Аплодисменты.	Настрой на дальнейшую деятельность. Умение планировать самостоятельную (совместную) деятельность.