

**Технологическая карта организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего возраста
(технология детского экспериментирования)**

Тема: «Природа в произведениях В. Бианки»

**Исполнители:
Воспитатель МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 55
Е.А. Азиатцева**

**г. Екатеринбург
2014г.**

Технологическая карта организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми.

Тема: «Литературно-экологическая викторина по произведениям В.Бианки».

Возрастная группа: подготовительный возраст.

Форма НОД: познавательная.

Форма организации: групповая, подгрупповая.

Учебно-методический комплект: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Средства: изображения животных, коробочка с яйцом, перышки.

| ЗАДАЧИ образовательной программы | Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Познавательная: Продолжать знакомство детей и родителей с творчеством В.В. Бианки.2. Развивающая: Развивать у детей познавательный интерес к природе и природным объектам.3. Воспитательная: Воспитывать бережное отношение к природе (к воздуху); воспитывать умение слушать друг друга. | |

Цель: создание условий для .

Предварительная работа: Создание библиотеки по произведениям В. Бианки силами родителей, чтение и обсуждение произведений автора, просмотр мультфильма «Как муравьишка домой спешил».

| Последовательность | Содержание деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
|---------------------------------------|---|---|----------------------------|--|
| <u>Подготовительный этап:</u> | <p>Здравствуйте, дорогие друзья! Сегодня мы собрались с вами на литературный вечер, посвященный творчеству Виталия Бианки.</p> <p>Повсюду: в лесу на полянке, В реке, на болоте, в полях- Ты встретишь героев Бианки, У них побываешь в гостях. Про птиц, насекомых, лягушек Рассказы и сказки прочтёшь И лучше знакомых зверушек Узнаешь, дружок, и поймешь. Ох, так написать о природе Непросто, ведь нужно уметь На вещи, знакомые вроде, Всегда удивлённо смотреть.</p> <p>Для того чтобы нам провести литературный вечер - викторину необходимо разделить на команды. Ребята разделились на команды и теперь в каждой команде необходимо выбрать капитана. Посовещайтесь и решите, кто в вашей команде будет капитаном. Не переживайте капитанами смогут побыть все, так как на каждый конкурс вы будете выбирать нового капитана. Итак, все вопросы мы разрешили и готовы начинать нашу литературную викторину.</p> | <p>Создание условий для проведения викторины. Мотивация на совместную деятельность Актуализация знаний детей Постановка проблемной задачи.</p> | <p>-Делятся на команды</p> | <p>Принятие решения о составе команд, уметь слушать друг друга, договариваться и принимать совместное решение.</p> |
| <u>Этап формулирования цели опыта</u> | <p>I тур «Загадки» - Мы будем загадывать командам загадки, чья команда быстрее ответит, та получит - 1 балл.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пёстрая крякушка ловит лягушек. (Утка) • Зелена, а не лук, бела, а не снег, кудрява, а не голова. (Берёза) | <p>Обсуждение проблемы с детьми, подведение детей к постановке цели опыта</p> | <p>-Ответы детей</p> | <p>Обозначена цель опыта. Выдвинуто несколько рабочих гипотез.</p> |

- | | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Утром ползает, в полдень неподвижна, вечером летает. (Бабочка) • В поле котелок стоит в нём точно вода кипит, а дров никто не подкладывает. (Муравейник) • Днём спит, ночью летает и прохожих пугает. (Сова) • Никто не пугает, а вся дрожит. (Осина) • Без рук, без топорёнка построена избёнка. (Гнездо) • Бела, как снег, черна, как уголь. Вертится, поёт, как бес и улетает в лес. (Сорока) • Чернокрылый, красногрудый и зимой найдёт приют. Не боится он простуды с первым снегом тут как тут. (Снегирь) • У маленькой скотинки - сто серебряных монеток на спинке. (Рыба) • Волосата, зелена в листьях прячется она хоть и много ножек, бегать всё равно не может. (Гусеница) • Под водой живёт народ, ходит задом наперёд. (Раки) • Выпуча глаза сидит, непонятно говорит, родилась в воде, а живёт на земле. (Лягушка) • Зелёный поясок в траве затерялся. (Ящерица) • Не зверь, не птица, а нос, как спица. (Комар) • Кто шляпу носит, а здороваться не умеет. (Гриб) • Летом гуляет, зимой отдыхает. (Медведь) • Не птица, а летает, с хоботом, а не слон. (Муха) • Мальчишка в сером армячишке по двором шныряет крохи подбирает, по полям ночует, коноплю ворует. (Воробей) • Гудит мохнатенькая, летит за сладеньким. | | | |
|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--------------------|--|
| | <p>(Пчела)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Летит - воет, сядет - землю роет. (Жук) • В одежде богатой, да сам слеповатый, живёт без оконца, не видывал солнца. (Крот) | | | |
| <u>Этап планирования опытной деятельности</u> | <p>Игра «Чёрный ящик».</p> <p>То, что лежит в этой коробочке:</p> <ul style="list-style-type: none"> -имеет овальную форму; -есть дома, в магазине, можно найти в поле, лесу. -бывает белого, желтого, коричневого цвета -очень полезно для всех; -хрупкое, может разбиться; -сказка есть про это, вы ее знаете все; -один злой волшебник хранил в нем свою смерть; - с этого начинается жизнь птиц (в нем иногда зарождается жизнь птиц). | Подведение детей к проведению опытов | Дети передеваются | Готовность детей к работе |
| <u>Этап коррекции проблемы</u> | <p>II тур «Путешествие Муравьишки»</p> <p>- Каждой команде раздаются конверты, в которых находятся картинки с насекомыми из сказки Виталия Бианки «Как Муравьишка домой спешил». Ребятам необходимо как можно быстрее разложить насекомых в том порядке, как они помогли Муравьишке добраться до дома. За правильный ответ - 3 балла.</p> <p>Гусеница-землемер = паук-сенокосец = жужелица = жучок-блошачок = кузнечик = водомерка = майский жук = гусеница-листоверка</p> | Корректирующие действия по мере необходимости | Уточнение проблемы | Предотвращение отклонений от поставленной цели |
| <u>Практический этап детского экспериментирования:</u> | <p>Игра «Летает, не летает».</p> <p>Если птица летает, вы машете руками, а если не летает, вы приседаете.</p> <p>Сова, Сорока, Ворона,</p> | Помощь детям в организации практической деятельности. Совместное выполнение с детьми | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>Аист, Попугай, Курица, Сокол, Страус, Снегири, Воробей, Журавль, Жаворонок, Перепёлки, Фламинго, Соловей, Пингвин, Чайки, Скворец, Ласточка, Тетерев, Лебеди, Синица, Глухарь, Киви Грач, Галка,</p> <p>III тур «Угадай, кто это?» - Ребятам по описанию предлагается угадать персонажей произведений В. Бианки, вспомнить, как называется рассказ или сказка. За правильный ответ - 2 балла.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ноги, как ходули, между ног голова качается, коленки выше спины торчат» (<i>Паук - сенокосец. «Как муравьишка домой спешил»</i>) 2. «Глядь - бежит по воде лодочка на ножках, подпрыгнула и зашагала по воде, как посуху. Оттолкнется ножками и катит-скользит по воде, как по льду». (<i>Водомерка-клоп. «Как муравьишка домой спешил».</i>) 3. «На листке сидит, шелковую нитку из себя тянет, тянет и на листок мотает. С перепугу муравьишка кувырк с листка и полетел вниз, но что-то сверху - дёрг! И закачался он на шёлковой ниточке: ниточки-то на сучок были намотаны». (<i>Гусеница. «Как муравьишка домой спешил».</i>) 4. «Она сидела на камне, глаза закрыла, грелась на солнышке. Щенок - прыг! - и ухватил за хвост. А она извернулась, хвост в зубах у него оставила, а сама под камень». (<i>Ящерица. «Первая охота».</i>) | <p>практических действий. Контроль за соблюдением техники безопасности.</p> | <p>Дети дуют через соломинки. В результате на поверхности образуются пузырьки. Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети опускают шарик в ёмкость с водой и развязывают его. Ответы детей</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети рисуют карточку-схему «Воздух невидимый»</p> | <p>Дети делают вывод: пузырьки – это воздух!</p> <p>Дети делают вывод: в стакане был воздух. Воздух не имеет цвета. Воздух прозрачный, невидимый.</p> <p>Дети делают вывод: воздух можно почувствовать, если привести его в движение.</p> |
|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>5. «Надули пузыри за ушами, высунули головы из воды, рты приоткрыли и - один воздух вышел из них. Никакого пения». (Лягушки. «Кто чем поёт?»)</p> <p>6. «Один крошечный Жучок идёт себе по земле и никуда не прячется. Догнал его Щенок, хотел схватить, а Жучок остановился, да как пальнёт в него липкой едкой струйкой - прямо в нос попал!» (Жук-бомбардир. «Первая охота».)</p> <p>7. «Скрипочки у неё на крылышках, а вместо смычков - длинные задние лапки коленками назад. На крыльях - зазубренки, а на ножках зацепочки. Трёт она себя ножками по бокам, зазубринками за зацепочки задевает - стрекочет». (Саранча. «Кто чем поёт?»).</p> <p>8. «Поднял длинный клюв, застучал, затрещал одной его половинкой о другую, - то тише, то громче, то реже, то чаще: трещотка трещит деревянная, да и только!» (Аист «Кто чем поёт»)</p> <p>Источник: http://doshvozrast.ru/konspekt/razvrech54.htm</p> | | <p>Ответы детей Ответы детей.</p> <p>Дети рисуют карточку-схему «Воздух движется»</p> <p>Ответы детей Дети самостоятельно разбиваются на подгруппы, берут пустую закрытую баночку в которой лежит кусочек апельсина, чеснока, лука или ванилина. Дети по очереди нюхают пустую баночку и баночку с вложением.</p> <p>Ответы детей Дети рисуют карточку-схему</p> | <p>Дети делают вывод: воздух не имеет запаха, но переносит их</p> <p>Дети делают вывод: воздух легче воды</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>«Воздух не имеет запаха»</p> <p>Ответы детей Дети наливают в стаканы минеральную воду и сразу бросают в него мелкие кусочки пластилина величиной с рисовые зернышки. Дети наблюдают, обсуждают: почему падает на дно пластилин (он тяжелее воды, поэтому тонет) Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети рисуют карточку-схему «Воздух лёгкий»</p> <p>Ответы детей</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|---|
| | | | <p>Ответы детей</p> <p>Дети играют с воздушными шариками (физкультминутка)</p> | |
| <p><u>Заключительный этап:</u></p> | <p>- что вам больше всего запомнилось?(рефлексия)</p> <p>- Наш праздник подошел к концу. Я надеюсь, что вы сегодня узнали много нового и интересного и еще больше полюбили талантливого писателя В. Бианки. Читая книги Бианки и книги писателей, пишущих о природе вы больше узнаете о ней. А значит, больше полюбите природу и будете беречь ее красоту.</p> | <p>Подведение итогов. Настрой на новую проблемную ситуацию.</p> | <p>Ответы детей</p> | <p>Дети проявляют инициативу и самостоятельность, способны договариваться, адекватно проявляют свои чувства, умеют подчиняться правилам, могут выражать свои мысли.</p> |