

**Технологическая карта организации совместной непосредственно  
образовательной деятельности с детьми старшего возраста  
(технология детского экспериментирования)**

**Тема: «Свойства воздуха»**

**Воспитатель:  
Е.А. Азиатцева**

**г. Екатеринбург  
2015г.**

## **Технологическая карта организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми.**

**Тема:** «Свойства воздуха».

**Возрастная группа:** старший возраст.

**Форма НОД:** познавательно-исследовательская.

**Форма организации:** групповая, индивидуальная.

**Средства:** воздушные шары, соломинки, минеральная вода в бутылке, стакан, пластилин, веер, медицинская шапочка, маска и бахилы (на каждого ребёнка); ёмкость с водой; карточки-рисунки «Воздух невидимый», «Воздух движется», «Воздух не имеет запаха», «Воздух лёгкий»; картинки на тему «Где живёт воздух».

**Цель:** создание условий для изучения свойств воздуха путём экспериментирования.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы, беседа о загрязнении окружающей среды на прогулке и т.д.

### **Задачи:**

1. Познавательная: Формирование первичных представлений о свойствах воздуха, о значении воздуха в жизни;
2. Развивающая: Развивать познавательно-исследовательские умения, проводить элементарные опыты, изучать свойства воздуха, наблюдать, уметь делать выводы, уметь взаимодействовать;
3. Воспитательная: Воспитывать бережное отношение к природе (к воздуху); воспитывать умение слушать друг друга.

<b>Последовательность</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>	<b>Планируемый результат</b>
<u>Подготовительный этап:</u>	- Здравствуйте, ребята. Наша группа сегодня вся в шариках. Почему они летают? Что у них внутри? и т.д. -Как проверить? -Проверяем каждый способ, предложенный детьми Возможный вариант: я развяжу шарик, а вы поднесёте ладошки и скажите, почувствуете что-то или нет.	Создание условий для проведения опытов в соответствии с техникой безопасности. Мотивация на совместную деятельность Актуализация знаний детей Постановка проблемного вопроса.	-Ответы детей.	Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности
<u>Этап формулирования цели опыта</u>	-Что это было?Для чего нужен воздух? -Какой он – воздух? -Как это можно узнать?	Обсуждение проблемы с детьми, подведение детей к постановке цели опыта	-Ответы детей	Обозначена цель опыта. Выдвинуто несколько рабочих гипотез.
<u>Этап планирования опытной деятельности</u>	-Предлагаю вам отправиться в лабораторию воздуха! Давайте проверим наши предположения о свойствах воздуха опытным путём.	Подведение детей к проведению опытов	Дети переодеваются	Готовность детей к работе
<u>Этап коррекции проблемы</u>		Корректирующие действия по мере необходимости	Уточнение проблемы	Предотвращение отклонений от поставленной цели
<u>Практический этап детского экспериментирования</u>	Опыт № 1. Перед вами стоит ёмкость с водой и соломинки. Я предлагаю вам подуть в воду через	Помощь детям в организации практической деятельности. Совместное		

<p>⋮</p>	<p>соломинки.</p> <p>Что это? Как в воде образовались пузырьки? Как вы думаете, что вы при этом вдыхали?</p> <p>А увидеть воздух можно?</p> <p>Давайте проверим это. Опыт № 2. У вас на столах лежат воздушные шарики. Как вы думаете, есть в них что-нибудь?</p> <p>Давайте проверим.</p> <p>Что появилось в воде? Откуда появились пузырьки?</p> <p>-Можно нарисовать воздух? - мы можем почувствовать воздух? Давайте проверим. Сами. предложения детей Опыт №3. Возьмите веер и помогите возле лица. Что вы почувствовали? А что такое ветер?</p>	<p>выполнение с детьми практических действий. Контроль за соблюдением техники безопасности.</p>	<p>Дети дуют через соломинки. В результате на поверхности образуются пузырьки. Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети опускают шарик в ёмкость с водой и развязывают его.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети рисуют карточку-схему «Воздух</p>	<p>Дети делают вывод: пузырьки – это воздух!</p> <p>Дети делают вывод: в стакане был воздух. Воздух не имеет цвета. Воздух прозрачный, невидимый.</p>
----------	---	---	---	---

	<p>-Как нарисовать движение воздуха?</p> <p>А имеет ли воздух запах? Давайте проверим?</p> <p>Что вы почувствовали? -Как нарисовать, что воздух не имеет запаха?</p> <p>- Как вы думаете что легче вода или воздух? - Давайте проверим: Опыт № 4</p> <p>-Что происходит на дне стакана? Пузырьки воздуха облепляют пластилин и поднимают его. Затем пузырьки лопаются и пластилин снова падает на дно.</p>		<p>невидимый» Ответы детей Ответы детей.</p> <p>Дети рисуют карточку-схему «Воздух движется»</p> <p>Ответы детей Дети самостоятельно разбиваются на подгруппы, берут пустую закрытую баночку в которой лежит кусочек апельсина, чеснока, лука или ванилина. Дети по очереди нюхают пустую баночку и баночку с вложением.</p> <p>Ответы детей Дети рисуют карточку-схему «Воздух не имеет</p>	<p>Дети делают вывод: воздух можно почувствовать, если привести его в движение.</p> <p>Дети делают вывод: воздух не имеет запаха, но переносит их</p>
--	--	--	--	---

	<p>-Что легче: вода или пластилин, вода или воздух?</p> <p>-А как нарисовать, что воздух лёгкий?</p> <p>- Ребята, а где живет воздух?</p> <p>Картинки с ответами детей</p> <p>- Играть с воздухом можно?</p> <p>- Давайте поиграем с воздушным шариком</p>		<p>запах»</p> <p>Ответы детей  Дети наливают в стаканы минеральную воду и сразу бросают в него мелкие кусочки пластилина величиной с рисовые зернышки. Дети наблюдают, обсуждают: почему падает на дно пластилин ( он тяжелее воды, поэтому тонет)</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети рисуют карточку-схему «Воздух лёгкий»</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Дети делают вывод: воздух легче воды</p>
--	--	--	--	---

			Дети играют с воздушными шариками (физкультминутка)	
<u>Заключительный этап:</u>	<p>- что вам больше всего запомнилось?(рефлексия)</p> <p>Сегодня мы открыли лишь некоторые тайны воздуха, но на этом наши открытия не заканчиваются, нас ждет много нового и интересного впереди!</p>	Подведение итогов. Настрой на новую проблемную ситуацию.	Ответы детей	Дети проявляют инициативу и самостоятельность, способны договариваться, адекватно проявляют свои чувства, умеют подчиняться правилам, могут выразить свои мысли.