

МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 55

«Согласованно»

Председатель ПК МБДОУ - детский сад
комбинированного вида № 55

Е.В. Убалехт / Е.В. Убалехт
« 19 » мая 2014г



«УТВЕРЖДАЮ»

МБДОУ - детский сад
комбинированного вида № 55
заведующий

Е.Ю. Шадрина / Е.Ю. Шадрина
Приказ № 76/ПХ « 19 » мая 2014г

**Модельный Кодекс профессиональной
этики педагогических работников
МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 55**

(Документ ЛА - № 001/14)

«Принят»

Педагогическим советом
секретарь

И.Г. Батальцева / И.Г. Батальцева

Протокол № 7 « 19 » мая 2014г

г. Екатеринбург
2014г

I. Общие положения.

1. Нормами Этического кодекса педагогов руководствуются педагоги Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида № 55 (Далее МБДОУ).
2. Этический кодекс педагогов разработан Советом педагогов и согласован с Родительским комитетом МБДОУ и Первичной профсоюзной организацией МБДОУ.
3. Данный Этический кодекс педагогов (далее - ЭКП) определяет основные нормы профессиональной этики:
 - регулирующие отношения между педагогами и их воспитанниками, а также другими членами общественности МБДОУ;
 - защищающие их человеческую ценность и достоинство;
 - поддерживающие качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии;
 - создающие культуру МБДОУ, основанную на доверии, ответственности и справедливости.
4. Нормы педагогической этики устанавливаются на основании общечеловеческих моральных норм, конституционных положений и законодательных актов Российской Федерации, а также на основании положений прав человека и прав ребенка.
5. Основу норм ЭКП составляют следующие основные принципы: человечность, справедливость, профессиональность, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство и солидарность.
6. МБДОУ дорожит своей репутацией.

II. Личность педагога.

7. Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.
8. Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.
9. Педагог занимается своим самообразованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.
10. Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы - воспитания.
11. Педагог несет ответственность за физическую, интеллектуальную, эмоциональную и духовную защиту воспитанников, оставленных под его присмотром.
12. Педагог несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.
13. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен ронять престиж профессии, извращать его отношения с воспитанниками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

III. Авторитет, честь, репутация

14. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.
15. Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития.
16. Он не может заниматься противокультурной деятельностью при исполнении своих прямых обязанностей.

17. В общении со своими воспитанниками и во всех остальных случаях педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета, подходящие для каждой отдельно взятой ситуации.
18. Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих воспитанниках. Педагог не создает свой авторитет при помощи некорректных способов и не злоупотребляет им.
19. Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.
20. Педагог дорожит своей репутацией.

IV. Взаимоотношения педагога с другими лицами.

21. Общение педагога с воспитанниками.

- 21.1. Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с Воспитанниками основанный на взаимном уважении.
- 21.2. В первую очередь педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к воспитаннику позитивна и хорошо обоснованна. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.
- 21.3. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его воспитанниках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.
- 21.4. При оценке поведения и достижений своих воспитанников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения, к объективности и справедливости.
- 21.5. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим воспитанникам. Приняв необоснованно принижающие воспитанника оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.
- 21.6. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения. В его речи нет ругательств, вульгаризмов, грубых и оскорбительных фраз.
- 21.7. Педагог соблюдает дискретность. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему воспитанником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.
- 21.8. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать своих воспитанников, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.
- 21.9. Педагог не имеет права требовать от своего воспитанника вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную.
- 21.10. Педагог терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам своих воспитанников.

22. Общение между педагогами

- 22.1. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц.
- 22.2. Педагог в процессе учебно-воспитательной деятельности активно сотрудничает со специалистами, врачами, родителями для развития личности и сохранения психического, психологического и физического здоровья воспитанников.
- 22.3. Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.

22.4. Педагоги избегают конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

22.5. Правом и обязанностью педагога является оценка деятельности коллег и администрации. Преследование педагога за критику строго запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть внутренней, т. е. она должна высказываться в МБДОУ, а не за его пределами. Высказывать ее следует с глаза на глаз, а не за глаза. В МБДОУ не должно быть места сплетням.

22.6. Критику следует обнародовать только в тех случаях, если на нее совершенно не реагируют, если она провоцирует преследования со стороны администрации или в случаях выявления преступной деятельности.

22.7. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

23. Взаимоотношения с администрацией

23.1. МБДОУ базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости.

23.2. В МБДОУ соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несет заведующий МБДОУ.

23.3. Администрация МБДОУ терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.

23.4. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.

23.5. Оценки и решения заведующего МБДОУ должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов. Претенденты на более высокую квалификационную категорию должны отбираться в соответствии с профессиональными достижениями.

23.6. Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы МБДОУ. Администрация не имеет права скрывать или тенденциозно извращать информацию, могущую повлиять на карьеру педагога и на качество его труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в МБДОУ на основе принципов открытости и общего участия.

24. Отношения с родителями (законными представителями) воспитанников

24.1. Педагог консультирует родителей (законных представителей) по проблемам воспитания детей, помогает смягчить конфликты между родителями и детьми.

24.2. Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями воспитанников. Они не побуждают родительские комитеты, чтобы они по каким-либо поводам организовывали для педагогов угощения, поздравления и тому подобное.

24.3. Отношения педагогов с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

24.4. На отношения педагогов с воспитанниками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями (законными представителями) МБДОУ.

25. Взаимоотношения с обществом

25.1. Педагог является не только учителем или воспитателем детей, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным и образованным человеком.

25.2. Педагог старается внести свой вклад в согласие общества. Не только в частной, но и в общественной жизни педагог избегает распри, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решения.

25.3. Педагог хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль. Он избегает подчеркнутой исключительности, однако также не склонен и к тому, чтобы приспособленчески опуститься до какого-либо окружения и слиться с ним.

V. Академическая свобода и свобода слова.

26. Педагог имеет право пользоваться различными источниками информации.

27. При отборе и передаче информации воспитанникам педагог соблюдает принципы объективности, пригодности и пристойности. Тенденциозное извращение информации или изменение ее авторства недопустимо.

28. Педагог может по своему усмотрению выбрать вид воспитательной деятельности и создавать новые методы воспитания, если они с профессиональной точки зрения пригодны, ответственны и пристойны.

29. Педагог имеет право открыто (в письменной или в устной форме) высказывать свое мнение о региональной или государственной политике просвещения, а также о действиях участников образовательного процесса, однако его утверждения не могут быть тенденциозно неточными, злонамеренными и оскорбительными.

30. Педагог не обнародует конфиденциальную служебную информацию, предназначенную для внутренних нужд МБДОУ.

VI. Использование информационных ресурсов.

31. Педагоги и административные работники должны бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Они не должны использовать имущество (помещения, мебель, телефон, телефакс, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, почтовые услуги, транспортные средства, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд. Случаи, в которых педагогам разрешается пользоваться вещами и рабочим временем, должны регламентироваться правилами сохранности имущества МБДОУ.

VII. Личные интересы и самоотвод

32. Педагог и заведующий МБДОУ объективен и бескорыстен. Его служебные решения не подчиняются собственным интересам, а также личным интересам членов семьи, родственников и друзей.

33. Если педагог является членом совета, комиссии или иной рабочей группы, обязанной принимать решения, в которых он лично заинтересован, и в связи с этим не может сохранять беспристрастность, он сообщает об этом лицам, участвующим в обсуждении, и берет самоотвод от голосования или иного способа принятия решения.

VIII. Подарки и помощь МБДОУ.

34. Педагог является бескорыстным человеком и строго соблюдает законодательство. С профессиональной этикой педагога не сочетаются взяточничество или подкуп должностных лиц.

35. В некоторых случаях, видя уважение со стороны воспитанников, их родителей или (законных представителей) и их желание выразить ему свою благодарность, педагог может принять от них подарки.

36. Педагог может принимать лишь те подарки, которые:

- преподносятся совершенно добровольно;
- не имеют и не могут иметь своей целью подкуп педагога и
- достаточно скромны, т. е. это вещи, сделанные руками самих воспитанников или их родителей, созданные ими произведения, цветы, сладости, сувениры или другие недорогие вещи.

37. Педагог не делает намеков, не выражает пожеланий, не договаривается с другими педагогами, чтобы они организовали воспитанников или их родителей для вручения таких подарков или подготовки угощения.

38. Заведующий МБДОУ или педагог может принять от родителей воспитанников любую бескорыстную помощь, предназначенную МБДОУ. О предоставлении такой помощи необходимо поставить в известность общественность и выразить публично от ее лица благодарность.

IX. Прием на работу и перевод на более высокую должность

39. Заведующий МБДОУ должен сохранять беспристрастность при приеме на работу нового сотрудника или повышении своего сотрудника в должности. Он не может назначить своим заместителем члена своей семьи или своего родственника, а также предоставлять им какие-либо иные привилегии.

40. Педагог не может оказывать давление на администрацию с тем, чтобы в МБДОУ, где он работает, был принят член его семьи, родственник или близкий друг или чтобы вышеупомянутые лица были повышены в должности, а так же в расстановке и комплектовании педагогических кадров. Он не должен принимать участия в рассмотрении этого вопроса на педагогическом совете и принятии решения.

41. Недопустимо брать вознаграждение в какой бы то ни было форме за приём на работу, повышение квалификационной категории, назначение на более высокую должность и т. п.

X. Внешний вид педагога

42. Каждый сотрудник МБДОУ своим внешним видом и отношением к своему делу должен поддерживать и укреплять общий имидж МБДОУ и способствовать уважительному отношению к педагогическим работникам.

43. Внешний вид педагогического работника при выполнении своих трудовых обязанностей должен соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность с учётом специфики учреждения.

XI. Пользование средствами мобильной связи.

44. Во время занятий с воспитанниками, совещаний, педсоветов, собраний, праздников, сна детей звук мобильного телефона необходимо переводить в беззвучный режим.

45. Рекомендуется использовать в качестве рингтона мобильного телефона при нахождении в МБДОУ либо стандартный звонок телефона, либо классическую музыку.

46. Запрещается использование в МБДОУ гарнитуры мобильных телефонов.

47. На время телефонного разговора запрещено оставлять воспитанников без присмотра.

- 48. Разговор по мобильному телефону не должен быть длительным.
- 49. Разговоры личного характера не допускаются в рабочее время.

XII. Заключительные положения

50. При приеме на работу руководитель МБДОУ должен проинформировать педагога о действиях в пределах его профессиональной компетенции, ознакомить под роспись с содержанием квалификационной характеристики, кодекса профессиональной этики педагога.

50.1. Нарушение положений кодекса профессиональной этики педагога рассматривается педагогическим коллективом и администрацией образовательной организации, а при необходимости - на заседании комиссии по трудовым спорам. Интриги, непреодолимые конфликты, вредительство коллегам и раскол в педагогическом сообществе мешают педагогам МБДОУ выполнять свои непосредственные функции.

51. Неотъемлемой частью ЭКП является лист принятия.

52. ЭКП является обязательным документом для педагогов, ознакомление с которым происходит при приеме на работу.