

### **Социализация детей с нарушениями речи средствами сказкотерапии**

Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом.

Метод сказки у детей с тяжелыми нарушениями речи на наш взгляд, является актуальным, так как из-за определенных особенностей эмоционально-волевой и личностной сфер, эти дети имеют трудности в коммуникации с окружающим миром, не всегда ребенок может выразить эмоции словами, что обычно компенсируется ребенком в мечтах, в воображении. Детям с тяжёлыми нарушениями речи свойственна тревожность в сфере общения с детьми, взрослыми, в ситуациях публичного выступления, контактах с незнакомыми людьми. Встречаются различного рода страхи, сниженное настроение, робость, агрессивные проявления, эмоциональная неустойчивость, нежелание ходить в детский сад. Сказка создает прекрасную основу для компенсационной возможности, приводя все непременно к счастливому концу.

Мы определили своей целью научить детей с нарушением речи общаться, взаимодействовать с окружающими. Но есть такие явления, понятия, которые очень трудно осознать ребёнку с тяжелыми речевыми нарушениями. Мы решили сделать жизнь детей в детском саду более интересной, а образовательный процесс – мотивированным. Тут к нам и пришла на помощь сказка, которая помогает обучать и воспитывать ребёнка так, чтобы он об этом даже и не догадывался. Сказки помогают детям разобраться, что хорошо, а что плохо, отличить добро и зло. Из сказки дети получают информацию о моральных устоях и культурных ценностях общества. Расширяют кругозор, развивают речь, фантазию, воображение. Развивают нравственные качества: доброту, щедрость, трудолюбие, честность.

Дети посещают группу с ТНР с начала учебного года. Воспитателями, учителем – логопедом, и музыкальным руководителем была проведена комплексная диагностика речи, высших психических функций и развития музыкальных способностей, которая стала основой для коррекционно – развивающей работы с детьми. По результатам наблюдения для детей характерна низкая инициативность в общении, недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, что препятствует осуществлению полноценного общения; эмоциональная неустойчивость, сниженный эмоциональный фон настроения, слабая организация поведения, повышенная двигательная

активность, неустойчивое внимание, быстрая утомляемость, истощаемость, слабая двигательная координация, нарушение темпа, ритма. Помимо основного диагноза дети имеют различные сопутствующие заболевания. Это отрицательно сказывается на развитии их личности и эмоционально – волевой сферы.

Подготовка проходит на эмоциональном подъёме, что способствует творческой реализации детей. И завершается эта подготовка показом сказки для детей детского сада. Таким образом, мы решаем не только коррекционные задачи, но и, формируем основу для социально-коммуникативного развития ребенка, тем самым, обеспечивая формирования полноценной личности.

Работа по социализации детей с нарушениями речи средствами сказкотерапии происходит в несколько этапов:

первый этап - проводится ознакомление детей с героями сказки, их характерами, настроением. Может быть проведена игра с участием персонажей;

второй этап - показываем кукольный спектакль – сказку;

третий этап - обсуждение увиденной сказки, ее пересказ. Сюда же включаются элементы пальчиковой и дыхательной гимнастики.

четвёртый этап - показ сказки – драматизации детьми. Этот этап начинается с выбора роли. Своего героя для детей пока мы ищем вместе, примеряя разные образы. Наша задача в этот момент быть чуткими и тактичными с детьми, подводя ребёнка к той роли, в которой он сможет раскрыть свою личность более полно.

Для детей мы решили использовать сказки простые для восприятия, с ярким динамичным развитием сюжета, короткие по содержанию («Колобок», Волк и семеро козлят», «Теремок», «Лисичка сестричка и серый волк», «Петушок и бобовое зернышко», «Заюшкина избушка»)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение-  
детский сад комбинированного вида № 55

Работа со сказкой  
как средство социальной адаптации  
детей с тяжелыми нарушениями речи.

Караваева Зульфия Фановна, воспитатель 1КК

---

Воспитатель: Караваева З.Ф.

г. Екатеринбург 2014