

## **Особенности логопедической работы с детьми с ЗПР.**

Так случилось, что в период работы за 2014-2017 гг. в нашей группе для детей с ТНР было несколько детей с задержкой психического развития. Поэтому, мне пришлось изучить особенности развития речи при данном диагнозе и оптимальные способы преодоления данных речевых нарушений.

При задержке психического развития имеют место все виды нарушений речи, наблюдающиеся и у детей с нормальным интеллектом. Однако особенностью является то, что речевая патология более сложная, имеется сочетание различных речевых дефектов, так как не до конца сформирована база в виде памяти, мышления и внимания. Одним из характерных признаков нарушений речевого развития детей с задержкой психического развития является недостаточность речевой регуляции действия, трудности вербализации (оречевления) действий, несформированность планирующей функции речи. Фонетическая сторона речи у дошкольников с ЗПР страдает различными нарушениями: нечеткостью произнесения ряда звуков, нестойкостью употребления нарушенных звуков в речи, заменой одних звуков другими, более простыми по артикуляции. Помимо этого отмечается общая вялость артикуляции вследствие снижения тонуса артикуляционных мышц. Помимо того, что дети с ЗПР не различают фонемы, они также испытывают затруднения в удержании последовательности и количества слогового ряда, а также предложений из 4-5 слов. То есть, нарушение речи детей с ЗПР носит системный характер. Поэтому и работа должна строиться системно, по всем направлениям в комплексе.

Основная особенность состоит еще и в том, что из-за недоразвития высших психических функций у таких детей основные интересы остаются на уровне игровой деятельности. Следовательно, коррекция речи детей должна проходить в виде дидактических игр. Например, мной разработана игра для закрепления составления описательного рассказа о животном, птице, строении дома и т.п. «Нарисуй и расскажи». Где дети с помощью красок или фломастеров моделируют свой рассказ-описание. Данная игра может проводиться как группой, так и индивидуально.

Так как, в ДОУ не было дефектолога, помимо речевых навыков в каждой речевой игре необходимо было предусматривать развитие высших психических функций: памяти, внимания, мышления. Чтобы в процессе логопедической работы формировалась, развивалась нарушенная у детей с ЗПР база для речи.

Для закрепления фонематических навыков (выделять первый и последний звук в слове) разработана игра «Цепочка слов» по принципу домино. Но данная игра может использоваться и для развития семантического поля: дети выкладывают следующую картинку, основываясь на ассоциации лексического значения слова. Например:

\*Первая картинка «собака»;

\*Вторая картинка «будка» - дом для собаки;

\*Третья картинка «доска» - то, из чего сделана будка и т.д.

При этом первую картинку задаёт логопед, опираясь на лексическую тему, по которой работают на неделе.

Принцип игровой деятельности применяется на всех этапах коррекции речи: - при развитии моторики (мелкой и артикуляционной) – это игрушки, попевки, стишки и т.д.; для развития правильного речевого выдоха – игрушки на поддувание, тканевые мячи, фонтанчики и т.п.;

- при постановке и автоматизации звуков – активно использую мяч, картинки, игровые пособия;

- при формировании слоговой структуры слова – разрезные птички, паровозики, крышечки и т.п.;

- при формировании и развитии фонематического слуха и восприятия; при формировании элементарных грамматических навыков и развитии связного речевого высказывания – на всех этапах используются различные дидактические игры, к детям приходят сказочные герои и т.п.

Также хочу сказать, что из-за нарушенных ВПФ у детей данной категории затруднено восприятие информации, и мыслительные задания решаются с преобладающей ролью внешних средств, поэтому очень помогают в работе логопеда использование схем, графических планов, мнемотаблиц. Данные средства подключают зрительный анализатор ребенка, проецируют последовательность действий на листе/доске, что значительно помогает ребенку в его речевой деятельности. Это может быть схема артикуляции звука – тогда ребенок, глядя на нее, может отследить правильное положение органов артикуляции автоматизируемого звука и произнести его правильно. Также может быть схема составления описательного рассказа в виде картинок и условных обозначений, которая поможет составить ребенку правильный и последовательный описательный рассказ. Также мы используем графическую схему предложения, которая помогает сохранять последовательность слов в предложении, сделать предложение развернутым, распространенным.

Таким образом, опираясь на сохранные анализаторные системы детей с ЗПР, основывая свою логопедическую работу на ведущей у данной категории детей игровой деятельности, мы пришли к тому, что речь детей стала более четкой, ясной, грамматически правильной и связной.