

Проект «Путешествие в сказку «Колобок»

по мотивам русской народной сказки

<u>Этапы</u>	<u>Деятельность педагога</u>	<u>Деятельность детей</u>
1 этап Организационно-подготовительный	Подбор программно-методического материала, пополнение предметно-развивающей среды	Вхождение в проблему проекта
2 этап Рефлексивно-диагностический	Анализ педагогами своих возможностей, подбор материала для практической работы. Выявление интереса и уровня знаний детей по теме проекта. Формирование группы для драматизации сказки.	Знакомство со сказками.
3 этап практический	Воспитатели, учитель-логопед: организуют работу по подгруппам, индивидуально; практическая помощь по необходимости.	Рисунки, поделки, игры с пальчиковым театром и театром би-ба-бо.
4 этап заключительный	Драматизация сказки «Колобок»	Показ сказки «Колобок» родителям, детям других групп.

Этапы работы над проектом.

I этап. Целеполагание.

Тип проекта: краткосрочный.

Вид проекта: творческий.

Участники проекта: воспитатель группы, учитель-логопед, дети средней группы.

Цель: Развитие устойчивого интереса к сказке, как к произведению искусства. Развивать речевую активность детей путём использования малых фольклорных форм. Раскрытие ценности совместного творчества детей и их родителей.

Задачи: способствовать развитию речи ребёнка, продолжать учить детей слушать речь воспитателя, вникать в смысл сказки, стимулировать ребёнка повторять за воспитателем слова и фразы и произведения, расширять представления о диких животных, побуждать выполнять движения под музыку, подпевать песни, внимательно слушать музыкальные произведения, формировать у детей интерес к художественному творчеству, развивать познавательные способности, восприятие детей, обогащать двигательный опыт через

подвижные игры, развивать эмоциональный отклик на любимое произведение, моторику рук, творческие способности, воспитывать любовь к сказкам, бережное отношение к животным.

Актуальность: при знакомстве с различными формами устного народного творчества и малыми музыкальными фольклорными формами, виден живой интерес детей к этому процессу и познавательная активность. У них рождается интерес к обычаям и культуре народа, носителями которой они являются, гармонично формируются нравственные ценности: представление о добре, красоте, правде и верности, которые приобретают в наши дни особую значимость.

II этап. Разработка проекта.

Значимость проекта для участников:

Педагоги: совершенствование техники проектной деятельности, реализация проекта в разных видах детской деятельности, вовлечение учителя-логопеда и родителей в реализацию проекта.

Дети: повышение речевой активности.

Родители: участие в образовательной деятельности детей в детском саду.

Предполагаемое распределение ролей в проектной группе.

Воспитатель: формулирует проблему, консультирует родителей.

Учитель-логопед: помогает детям справиться с поставленными задачами с учетом речи, реализует коррекционные задачи в ходе совместной деятельности.

Дети: участвуют в драматизации сказки.

Родители: взаимодействие с детьми в совместной проектировочной деятельности.

Итоговое мероприятие: драматизация сказки «Колобок».

Продукт проекта: детские рисунки и поделки из пластилина, приобретение масок для сказки, совместно с родителями сделать поделки или рисунки по сказке «Колобок»,

Ожидаемый результат:

Дети: повысилась речевая активность у детей, дети знают произведение, говорят фразы из сказки, перевоплощаясь в героев, получили необходимые знания о диких животных;

Педагоги: усовершенствовали технику проектной деятельности;

Родители участвуют в образовательной деятельности детей в детском саду.

III этап. Выполнение проекта.

Образовательная область	Виды детской деятельности
Физическая культура	Подвижные игры: «Зайка беленький сидит...», «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Зайка серый умывается». Движения: попрыгать, как зайки; походить, как медведь.
Здоровье	Беседа «Полезные овощи для зайки», «Витамины я люблю».
Безопасность	Беседа-игра «Зайка один дома».
Социализация	Дидактические игры: «Поможем бабушке накрыть на стол», «Чудесный мешочек» (овощи для зверят), «Кто ушёл?» (герои из сказки), «Колобок грустит ивеселится».

	Сюжетно-ролевая игры «День рождения у волка», «Печём пирожки для зверят». Игра-эксперимент «Солнечные зайчики».
Непосредственно-образовательная область	Математика по сказке «Колобок», «Животные леса», конструирование: «Построим дом для зверей».
Труд	Помочь лисичке собрать грибы в лесу. Подмести тропинку от снега для Колобка.
Коммуникация	Пальчиковые игры, Беседы: «Дикие животные», «Мои бабушка и дедушка». Рассматривание картин о животных леса и их детёнышах. Звукопроизношение «Медвежонок» звук (Э)
Чтение художественной литературы	Загадывание загадок о животных из сказки, чтение сказки «Колобок», прослушивание сказки «Теремок», чтение потешек, стихотворений о животных, выучить стихотворение «Зайка» А.Барто.
Художественное творчество	Лепка: «Колобок», «Морковка для зайца» Рисование: «Следы диких животных.»
Музыка	Игра «Лисичка и зайцы». Показ пальчикового театра и театра БИ-БА-БО по сказке «Колобок».

Работа с родителями:

- предложить вниманию родителей стихотворения «Зайка», «Мишка» А.Барто для чтения и заучивания дома;
- предложить родителям сделать поделки и рисунки по сказке.

Проблема: Письмо от Колобка: «Ребята, пожалуйста, придумайте добрый и хороший конец сказки».

Реализация проекта началась с моделирования ситуации, которая позволила выявить проблему: в группу пришло письмо-просьба от Колобка. После прочтения дети подумали и предложили свой вариант концовки: Колобок встречает ежика и они вместе идут гулять по лесу. В результате совместной деятельности (воспитатели, родители, дети,) дети получили возможность расширить кругозор о сказках, их героях, научились сопереживать героям.