

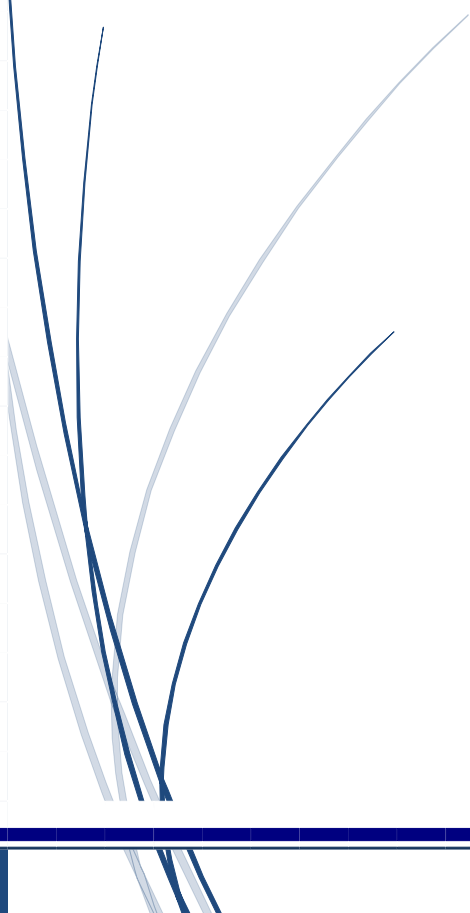
Управление образования Железнодорожного района  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение – детский сад комбинированного вида № 55



# *АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА*

**«Дидактические игры как средство формирования  
словаря у старших дошкольников с общим  
недоразвитием речи»**

**г. Екатеринбург 2018**



## **Введение**

Дошкольное детство – это период, когда происходит общее детское развитие и закладывается фундамент для этого развития. Определенное направление развития получают все стороны психики ребенка, но более интенсивное речевое и познавательное развитие.

На современном этапе доказана огромная роль дошкольного детства в накоплении знаний, формировании словарного запаса. Словарный запас детей формируется за счет познания окружающей действительности, предметного мира.

Особенностью словарной работы является то, что она неразрывно связана с обогащением знаний и представлений дошкольников об окружающих предметах и явлениях быта, о повседневной жизни, о природе. Педагог расширяет словарный запас детей, учит понимать и использовать слова, которые обозначают используемые в любых объектах деятельности предметы, действия и движения.

Словарь – один из компонент речевого формирования дошкольника. Осваивание словаря считается необходимым условием интеллектуального развития. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления.

Обогащение словаря влияет на всестороннее развитие дошкольника. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста, их понимание эмоционального состояния других людей также зависят от степени усвоения словесных обозначений эмоций, эмоциональных состояний и их внешнего выражения.

Необходимым условием формирования словаря дошкольника считается выбор эффективных, целесообразных методов и приемов, а также осуществление работы педагогов. Обогащение словарного запаса происходит в процессе ознакомления с окружающим миром, во всех видах детской деятельности, повседневной жизни, общении. Таким образом, полноценное

овладение родным языком, развитие языковых способностей являются стержнем полноценного формирования личности ребенка–дошкольника.

**Актуальность направления работы.** С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие запросы не только к нам взрослым, но и к детям. Стабильно увеличивается количество знаний, передаваемых им. И конечно, педагоги хотят, чтобы усвоение этих знаний было не механическим, а осмысленным. Одной из проблем развития речи детей дошкольного возраста является развитие монологической речи. Ее невозможно развить без систематической словарной работы. Словарная работа в детском саду – это планомерное расширение активного словаря детей за счет незнакомых или сложных для них слов.

Основой развития речи считается познание ребенком окружающей действительности. Каждый вновь обретенный им предмет или явление должно быть скреплено соответствующим словом.

Окружающая реальность ребенка – предметы обихода, люди, животные, картины, игрушки, природа – предоставляет богатый материал, который должен быть использован для расширения восприятия детей и обогащения речи.

**Цель работы** – формирование словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством дидактической игры.

#### **Задачи работы.**

1. Рассмотреть особенности формирования словаря у старших дошкольников в норме и при ОНР.
2. Разработать план коррекционной работы для формирования словаря у старших дошкольников с ОНР.
3. Провести анализ полученных результатов.

#### **Аналитическая часть**

Когда начала работать на коррекционной группе детей с ТНР, решила разобраться что такое Общее недоразвитие речи (ОНР), в чем связаны проблемы обогащения словаря и как с этим бороться.

Общее недоразвитие речи – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, сохранном слухе и интеллекте.

В словаре дошкольников с ОНР отсутствуют многие общеупотребительные слова. Это объясняется ограниченным запасом представлений, малой активизацией словаря в различных видах деятельности, недостаточной дифференциацией сходных объектов. Дети ошибаются при назывании изображений, ориентируясь на внешнее сходство объектов (репа — свекла); их сходстве по назначению (лейка— чайник); на ситуативную связь.

Наличие специфических ошибок у детей с недоразвитием речи обусловлено ограниченностью словарного запаса, недостаточным пониманием значения слова, трудностями актуализации слова.

Таким образом, особенностями словарного запаса детей с общим недоразвитием речи является полное незнание, неточное понимание и употребление ряда слов, замена видовых понятий родовыми и наоборот, взаимозамещение признаков. В словаре детей мало обобщающих понятий, практически отсутствуют синонимы. Дети затрудняются в образовании существительных с помощью уменьшительно–ласкательных суффиксов, ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делает речь бедной и стереотипной.

При ОНР наблюдаются существенные отклонения количественной и качественной характеристики словарного запаса от нормы. Поэтому представляется очень важным диагностика особенностей лексической стороны речи воспитанников. Результаты диагностики позволят внести изменения и дополнения в коррекционную работу. Кроме этого, данные диагностики будут определять подбор дидактического и речевого материала. В результате целенаправленной коррекционной работы будет повышаться эффективность коррекции лексического строя речи, а значит и ОНР в целом.

Также, работа по данному направлению позволит обогатить лексический запас и улучшить его качество у детей с ОНР.

Авторы Алексеева М. М., Яшина В. И. выделяют две группы методов: методы накопления содержания детской речи и методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны.

1. Непосредственного ознакомления с окружающим и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, целевые прогулки и экскурсии;

2. Опосредованного ознакомления с окружающим и обогащение словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ кино – и видеофильмов, просмотр телепередач.

В своей работе я использовала вторую группу методов для закрепления и активизации словаря: рассматривание игрушек, рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические игры и упражнения. Два последних метода использовались в данной работе.

При выборе комплекса упражнений использовались следующие принципы:

- методика должна преподноситься детям в определённой системе и последовательности;

- содержание и объём методики должны соответствовать возрасту и умственному развитию детей;

- при диагностике должны применяться наглядность и игровые приёмы.

Разнообразные, систематически проводимые с детьми словесные дидактические игры являются эффективным методом развития детей старшего дошкольного возраста мышления, речи и, в частности, формирование и активизация словарного запаса, а также развитие фонематического слуха. Они развивают познавательные интересы детей, интерес к интеллектуальной работе.

Для развития речи необходимо создания максимально насыщенной сенсорной среды. Предметно–пространственная среда детского сада не существует сама по себе, без детей и взрослых, которые меняют ее в соответствии со своими потребностями и взаимодействия интересов.

Какова должна быть окружающая среда?

Среда развивает ребенка только в том случае, если она представляет интерес для дошкольника. Она является своего рода катализатором в процессе самореализации личности и в ее организации педагогу необходимо учитывать «зону ближайшего развития» каждого ребенка. Происходит направленное формирование у ребенка образа мира, в котором все полно вкусов, запахов, тактильных ощущений и звуков.

Необходимо учитывать интересы мальчиков и девочек, т. е. гендерный подход в построении и обогащении предметно–развивающейся среды.

В предметно–пространственной среде должны быть обучающие игры, модели, игрушки с магнитами, настольные и печатные игры, предметы для расширенного поиска, материалы для сенсорного развития, персонажи для кукольного театра, карточки для выявления эмоций и чувств, звуковые игрушки.

Развивающая предметно–пространственная среда должна быть:

- содержательно–насыщенна, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически–привлекательная.

Образовательная предметно–пространственная среда в группе была сформирована насыщенной, тематически сменяемой, пригодной для

совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности, которые отвечают потребностям детей. Так же, трансформируемая предметно–пространственная среда позволяла ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, и проявить активность в районах расположения игры.

В группе были сформированы центры:

- речевой центр;
- уголок для сюжетно–ролевых игр;
- уголок ряжений (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно–печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Хорошо организованная развивающая предметно–пространственная образовательная среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. Позволяет ребенку проявить свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности. Стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает создать чувство уверенности в себе и, следовательно, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Для реализации намеченной цели была спланирована работа по следующим направлениям:

1. Развитие лексики (обогащение и активизации словаря, ознакомление с окружающим миром, знакомство с художественной литературой).

2. Развитие грамматической структуры (словоизменение, словообразование, связь слов в предложении).

3. Формирование и развитие связной речи (обучение составлению описательного рассказа, обучение пересказыванию, составление рассказа по картине и по серии сюжетных картин).

Работа по направлениям была включена в комплексную систему разнообразных форм и методов обогащения словаря детей 5–6 лет. Сама коррекционная работа по обогащению словаря детей ОНР представлена в приложении 1.

В использовании составленного комплекса коррекционных упражнений, направленных на развитие словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР применялись различные методы.

➤ *Наглядные.* В качестве наглядных методов нами использовались наблюдение (например, в подборе антонимов применялось сравнительное наблюдение) и демонстрация наглядных пособий.

➤ *Практические.* Ведущим практическим методом являлось упражнение. В применении упражнений учитывались некоторые правила (поставить перед детьми учебную задачу, рассказать, что им предстоит сделать; показать образец выполнения упражнения; помнить, что выполнение упражнений нуждается в поощрении и контроле со стороны взрослого, иначе могут закрепиться ошибочные приёмы, искажения в знаниях).

➤ *Игровые.* Эффективность игровых методов и приёмов заключалось в том, что они вызывали у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогали концентрировать внимание на учебной задаче, которая становилась не навязанной извне, а желанной личной целью.



➤ *Словесные.* В качестве словесных методов, которые сочетались с наглядными, игровыми и практическими, использовались беседа и чтение произведений разного жанра.

Комплексная система состоит из интегрированных занятий, включающих задания, разработанные на основе различных методических источников: авторских книг, материалов периодической печати. Разработана консультация для педагогов «Организация и проведение дидактических игр по обогащению словаря». Для родителей также была разработана консультация «Дидактические игры по дороге в детский сад».

Особое место в комплексной системе уделено дидактическим играм и упражнениям, т.к. дидактические игры, применяемые в работе с детьми старшего дошкольного возраста, дают возможность решать более сложные и многообразные задачи обучения. Опыт детей становится богаче, у них уже накоплен некоторый запас конкретных представлений об окружающем. Более развита речь, а полученные ими на предшествующей ступени развития знания и практические навыки позволяют педагогу использовать такие дидактические игры, в которых правила сложнее: игровые действия дифференцированные и разнообразные, сложнее само содержание.

Иногда детям трудно объяснить слова, которых нет в окружении ребенка. Поэтому были использованы показ кинофильмов и компьютерных презентаций. Был организован показ презентаций на тему «Профессии», «Птицы», «Транспорт», «Космос», «Правила поведения». Все презентации вызвали огромный интерес у детей. Все презентации сопровождаются веселыми детскими песенками и загадками, ответы на которые дают дети. По желанию родителей данные презентации были размножены для просмотра дома совместно с родителями.

В настоящее время издается огромное количество познавательных журналов, таких как «Твои веселые зверята», «Мурзилка», «Животные нашей планеты», «Звери» и т.д. В свободное от занятий время дети знакомились с материалами журналов, энциклопедий. Дети узнали об образе жизни

некоторых животных, которых нет в нашей полосе. Например, об образе жизни пингвинов, львов, об таких экзотических животных как игуана, коала и т.д.

Правильное понимание структуры ОНР, причин, различных соотношений первичных и вторичных нарушений необходимо для отбора детей в специальные учреждения, для выбора наиболее эффективных приемов коррекции и для предупреждения возможных осложнений в дошкольном образовании. Вопрос о развитии речевой деятельности детей дошкольного возраста с ОНР – это серьезная научно–методическая проблема, которой уделяется значительное внимание в психолого-педагогической литературе. Изучая особенности развития речи у детей с общим недоразвитием речи, следует отметить, что необходимо проведение специальных коррекционных занятий по формированию и развитию навыков речи и развития языка в целом. Игровая деятельность сохраняет свое значение и роль как необходимое условие всестороннего развития их личности и интеллекта.

Ценность игры как ведущей комплексной образовательной деятельности детей широко использует игровые приемы в работе воспитателя. И выводит игру на первый план среди разнообразных методов корректирующих действий.

Посредством применения игры и отдельных игровых действий в ходе занятий можно преодолеть ряд трудностей, возникающих в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи. Ведь основной задачей воспитателя является преодоление недоразвития речи у детей.

Значительный потенциал в этом направлении имеет дидактическая игра, поскольку в играх ребенок не просто выполняет требования взрослого, а активно проявляет интерес и с удовольствием выполняет задание. Здесь играет важную роль и работа воспитателя по вовлечению родителей в процесс речевого развития детей. В эмоциональном общении взрослый и ребенок выражают чувства, а не мысли. Постепенно отношения взрослого и

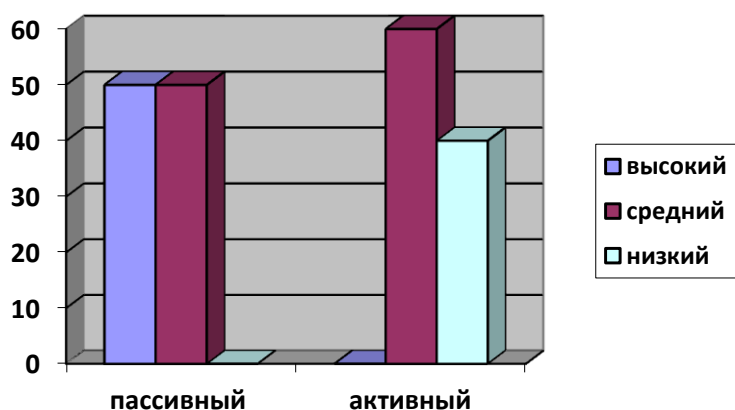
ребенка обогащаются, расширяется круг предметов, с которыми он сталкивается.

### Результаты педагогического мониторинга

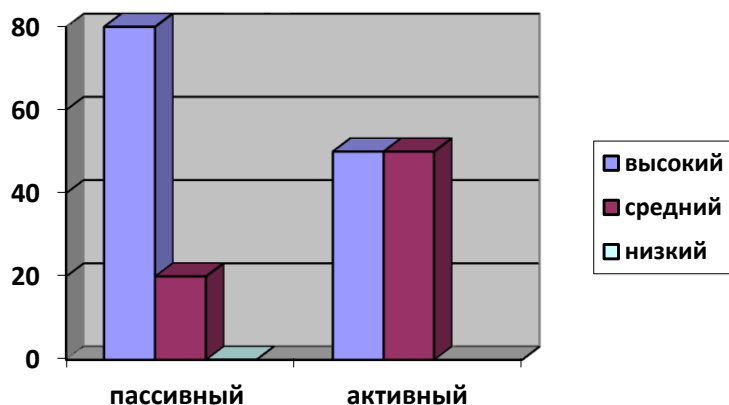
Из 16 детей моей группы – 7 девочек и 9 мальчиков.

Результативность работы отслеживалась с помощью регулярного педагогического мониторинга, проводимого в начале и конце года.

На начало работы были следующие результаты. Обследование пассивного словаря выявило следующее положение вещей: у 50 % детей высокий уровень, у 50 % средний, на низком уровне пассивного словаря нет. Обследование активного словаря выявило другие данные: преобладает средний уровень - у 60% детей, низкий уровень - у 40%, высокого уровня развития активного словаря нет ни у кого. Из этого можно сделать вывод, что пассивный словарь преобладает над активным. Результаты представлены в диаграмме.



На конец года увеличилось количество детей с высоким уровнем развития пассивного словаря. Позитивные изменения выявлены у детей в обогащении активного словаря, не стало детей с низким уровнем развития. Полученные результаты позволяют сделать вывод об эффективности разработанной методики работы по формированию словаря у старших дошкольников с ОНР через дидактические игры. Результаты мы видим в диаграмме.



В результате проведённой работы мне удалось добиться заметного увеличения словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи. Помимо этого, улучшилось состояние грамматического строя речи, повысился уровень развития связной речи. Для детей с нарушением речи и не только, рекомендуется как можно шире использовать дидактические игры не только на занятиях, но и в различных режимных моментах.

Проанализировав развитие словаря у детей с ОНР, можно заключить, что обогащение словаря по средствам дидактических игр влияет на формирование речи.

В результате проведенной работы с применением дидактических игр в речи детей удалось добиться значительного улучшения словарного запаса.

Помимо этого, удалось добиться значительного прогресса в плане обогащения словаря, грамматического строя речи и состоянии связной речи.

Таким образом, работа воспитателя нуждается в использовании игровых приемов и отдельных игровых действий в большей степени. Применение дидактических игр в обогащении словаря оказалось успешным.