

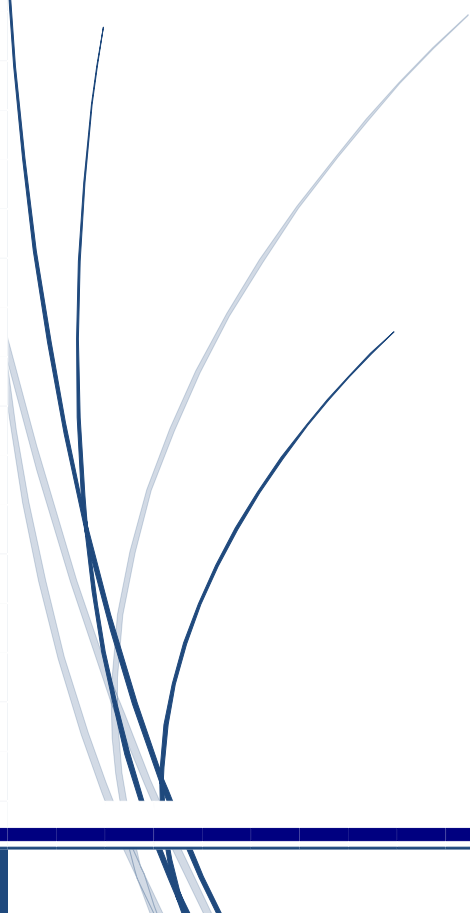
Управление образования Железнодорожного района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение - детский сад комбинированного вида № 55



ЭССЕ

*«Ребенок и воспитатель в
высокотехнологичном
обществе»*

г. Екатеринбург 2018



Мир не стоит на месте он постоянно усовершенствуется, появляются новые открытия, разрабатываются новейшие технологии. Мы живём в океане информации, которая бушующим потоком изливается на нас через распахнутые окна телевизоров, компьютеров и мобильных устройств.

Можно сколько угодно рассуждать, хорошо это или плохо, но, мне кажется, что нам стоит просто принять это как данность и попытаться разобраться, как нам со всем этим жить и работать, а, самое главное, как научить справляться с этим океаном наших детей. Чтобы пучина информации не поглотила их навсегда в ловушках онлайн-игр, прикольных "видосиков" с Ютуба и бессмысленных галереях селфи, а смогла бы стать для них дружелюбным океаном для путешествия к неизведанным берегам, удивительным открытиям и приключениям духа.

Мы знаем, что для развития коры головного мозга критически важным является развитие мелкой моторики пальцев, которое происходит в играх с конструкторами, лепкой пластилином и рисовании. Однако, появление целого класса недорогих мобильных устройств с сенсорными экранами, которыми современные дети пользуются чуть ли не с колыбели и которые тоже по своему развивают мелкую моторику. В самом деле, любой, кто хоть раз пробовал набирать текст с экрана сенсорного телефона, согласится, что это ничуть не легче, чем закручивать гайку в детском конструкторе.

Итак, давайте рассмотрим, что же мы можем извлечь полезного для детей из повального увлечения гаджетами.

Сразу скажу, что политика ограничения использования мобильных устройств хороша только в условиях постоянного контроля над детьми, например, в детском саду, где воспитатель может постоянно контролировать группу и вовлекать детей в игры и занятия. Разумеется, есть и родители, которые воспитывают детей в таком же духе, однако их вряд ли очень много, а значит, в свободное время дети неизбежно попадают под поток информационного мусора, льющийся из окон мобильных браузеров. Что же

делать? Как нас учат классики: если мы не можем противостоять процессу, наша задача его возглавить!

Основная проблема данного процесса заключена в том, что дети концентрируются на визуальной информации: картинки, видео, виртуальные игры, что способствует закреплению наглядно-образного мышления в качестве основного и, в дальнейшем может привести к развитию т. н. "клипового" мышления, что уже совсем никуда не годится.

Для того чтобы дети, получая информацию, не только развлекались, но и развивали мозг и мышление, необходимо развивать у них логически-знаковое мышление, а проще говоря, учить читать. Исследования современных учёных доказывают, что в процессе чтения тренируются познавательные способности мозга. При этом активируются участки мозга, которые при других видах деятельности вообще не задействуются. При чтении кровь поступает в области мозга, которые связаны со способностями к концентрации и познанию. Примечательно, что эти эффекты не возникают при просмотре видео или в процессе компьютерной игры.

Как же нам совместить эти процессы: виртуализацию и обучение чтению? Да очень просто - через социальные сети. Например, создавая при помощи современных мессенджеров (Ватсап, Вайбер и т. п.) своего рода игровые чаты для группы детского сада, где бы они могли общаться в любое время, а не только находясь рядом друг с другом. Разумеется, поначалу такое общение будет очень примитивным, при помощи картинок, фотографий и смайликов, но, как говорится, "лиха беда - начало". Втянувшись в такую игру и неизбежно столкнувшись со своими ограниченными возможностями по части выражения своих мыслей, дети будут пытаться что-то написать друг другу и здесь уже только от педагогов и родителей зависит, смогут они подхватив эту волну интереса, обучить их чтению и печатанию или нет. Разумеется, само по себе умение читать не является панацеей, однако уже сам переход от образного восприятия мира к знаковому - это уже большой прогресс для ребёнка 5-6 лет. Как известно из истории педагогики, да и

истории человечества в целом, необходимость в чём-либо - это самый лучший и действенный стимул для движения вперёд. Необходимость научиться общаться друг с другом при помощи гаджетов может очень сильно подтолкнуть детей в их развитии, не говоря уже о том, что к этому процессу можно и нужно будет подключить и родителей.

Таким образом, информатизация образования открывает педагогам новые пути и средства педагогической работы. Компьютер, мультимедийные средства инструменты для обработки информации, которые могут стать мощным техническим средством обучения, коррекции, коммуникации, необходимым для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Воспитатели должны быть готовы к новым веяниям и технологиям и, в каком-то смысле идти даже впереди основной массы общества, чтобы давать детям всё самое передовое, чтобы не было такого, что дети что-то знают лучше.